




МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено: руководитель МО:  Загидуллина А.Г. протокол № от «25» августа 2022 г.	Согласовано: заместитель директора по УР  Шайхутдинов Р.Г. «27» августа 2022 г.	Утверждено: директор школы  Гарифуллин В.Ю. Приказ № «28» августа 2022 г.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Русский язык»
8 класс

Составитель:
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Шайхутдинова И.Г.

2022 – 2023 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа. Рабочая программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе

- Государственного стандарта общего образования;
 - Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. (с изменениями на 23 июня 2015 года);
 - Примерной программы основного образования по русскому языку М.: «Дрофа» 2008 г. (стр.97-116);
 - Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского М.: «Просвещение» 2010 г.;
 - Федерального перечня учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г., допущенных к использованию;
 - Основной образовательной программы МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан 2022-2023 г.
 - Учебного плана МБОУ «Алабердинская СОШ» Тетюшского муниципального района РТ на 2022-2023 г.
- к учебнику «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д.Дейкиной, О.М.Александровой; М.: «Просвещение» 2009 г.

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в VIII классе – 105 часов (из расчета 3 часа в неделю, 35 недель).

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ «Алабердинская СОШ» Тетюшского р-на РТ.

В базисном учебном плане на 2022-2023 год в МБОУ «Алабердинская СОШ» Тетюшского р-на РТ на изучение русского языка в VIII классе отводится 3 недельных часа – 105 часов в год (из расчета 3 часа в неделю, 35 недель), что соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации Срок реализации программы – 1 год.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на **достижение следующих целей:**

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Раздел II. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час	Развитие речи	Контрольные работы.
1	Функции русского языка в современном мире	1		
2	Повторение изученного в V–VII классах	5		1

3	Синтаксис, пунктуация, культура речи	3	1	
4	Словосочетание	4	1	
5	Простое предложение	4	3	1
6	Главные члены предложения	6		1
7	Второстепенные члены предложения	8	2	1
8	Односоставные предложения	9	1	1
9	Неполные предложения	1		
10	Осложненное предложение	1		
11	Однородные члены предложения	8	2	1
12	Обособленные члены предложения	12	1	1
13	Обращение	2	1	
14	Вводные и вставные конструкции	7		1
15	Чужая речь	5		1
16	Повторение и систематизация изученного	8		

	в VIII классе			
	Итого	83	12	10

Раздел III. Содержание тем учебного курса

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение

Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности

Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение, их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, письма, расписки, доверенности, заявления.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Русский язык - язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Морфология

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Обогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или вид учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
						По плану	фактически
1.	Введение. Русский язык в современном мире. Русский язык - язык русской художественной литературы.	Вводный урок	Конспектирование, ответы на вопросы	Составление плана, упражнения в учебнике	Получить представление о роли русского языка в мире, о месте его среди других европейских языков.		
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	Обобщение и систематизация знаний и умений	Работа с книгой, упражнения, выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа	Фонетический разбор	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм. и орфограф.). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению		

3	Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	Обобщение и систематизация знаний и умений	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа	Пунктуационный разбор предложения.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм. и орфограф.). Уметь правильно ставить знаки в конце предложения, применять изученные правила		
4	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.	Обобщение и систематизация знаний и умений	Беседа по вопросам, конструирование словосочетаний и предложений	Оценка выполнения предложенных заданий	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях.		
5.	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Обобщение и систематизация знаний и умений	Отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа	Тематический контроль: выполнение предложенных заданий	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь правильно выбирать суффиксы прилагательных, причастий и наречий.		
6	Слитные, дефисные и раздельные написания. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Обобщение и систематизация знаний и умений	Беседа по вопросам, элементы лингвистического анализа текста,		Уметь правильно употреблять в письменной речи частицу НЕ с разными частями		

		умений	словарная работа		речи.		
7	Контрольная работа №1. Диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе».	Урок контроля знаний.	Самостоятельная работа	Диктант с грамматическим заданием			
8	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Синтаксис и пунктуация. Работа над ошибками. Основные единицы синтаксиса.	Урок развития речи	Беседа, работа с книгой, словарная работа, устное сочинение, конструирование предложений	Устное сочинение, пересказ	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).		
9	ТЕКСТ как единица синтаксиса. Смысловые части текста и основные средства связи между ними. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение, их признаки.	Закрепление, совершенствование знаний	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения	Выборочный диктант, конструирование словосочетаний	Знать основные виды связи слов в словосочетании, уметь правильно и грамотно составлять текст, различать типы и стили текста.		
10	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Усвоение новых знаний	Работа с книгой, упражнения, словарная работа	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Уметь характеризовать предложения разных типов		
11	Развитие речи №2 Изложение-рассуждение (по материалам ФИПИ)	Обобщение и систематизация знаний	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Уметь составлять план к изложению.		

12	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.		Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения	Словарный диктант, синтаксический разбор предложения, устное сочинение-характеристика	Уметь правильно находить словосочетания в тексте и правильно определять их типы.		
13	Виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные). Типы подчинительной связи в словосочетаниях. Согласование.	Усвоение новых знаний	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Уметь правильно определять виды связи в словосочетании		
14	Типы подчинительной связи в словосочетаниях. Управление.				Уметь правильно определять виды связи в словосочетании,		
15	Типы подчинительной связи в словосочетаниях. Примыкание.	Усвоение новых знаний	Работа со словосочетаниями.	Выполнение упражнений и заданий к ним.	правильно выполнять синтаксический разбор словосочетаний.		
16	Синтаксический разбор словосочетаний.	Обобщение и систематизация знаний	Работа со словосочетаниями				
17	Развитие речи №3. Написание сочинения – рассуждения (формат ГИА)	Урок развития речи	Анализ письменных работ, таблица, беседа,	Выполнение практической работы по теме урока	Уметь правильно излагать свои мысли, чувства, грамматически		

			конструировани е предложений		правильно составлять предложения.		
18	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.	Усвоение новых знаний	Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированн ое письмо	Выполнение практической работы по теме урока	Знать признаки сказуемого и типы сказуемых (способы выражения в речи), уметь характеризовать сказуемое в предложении		
19	Развитие речи №4. Сжатое изложение (по материалам ФИПИ)	Урок развития речи			Написать изложение с элементами сочинения.		
20	Развитие речи №5. Сжатое изложение (по материалам ФИПИ) (продолжение)						
21	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении.	Усвоение новых знаний	Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированн ое письмо	Фонетически й разбор	Знать основные признаки выражения сказуемого.		
22	Интонация.	Усвоение новых знаний	Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированн ое письмо, проблемные вопросы	Работа с таблицей учебника	Уметь правильно ставить интонацию в предложении, выполнение интонационного диктанта.		
23	Развитие речи №6. Описание памятника культуры.	Усвоение новых знаний	Беседа, проблемные задания, работа с	Конструирова ние предложений,	Уметь красочно описывать предметы, здания.		

			книгой, упражнения	фонетический и морфологический разборы			
24.	Контрольная работа №2. Комплексный анализ текста №1 по теме «Простое предложение».	Урок контроля	работа с текстом	Упражнения в учебнике	Уметь определять тип сказуемого, находить в тексте, составлять предложения по схемам		
25	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант №1.		Самостоятельная работа	Диктант с грамматическим заданием	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме		
26	ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Подлежащее	Урок усвоения новых знаний	Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы	Упражнения в учебнике	Знать определения всех членов предложения, их признаки, отличия. Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга		
27	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Урок усвоения новых знаний	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения	Фонетический разбор, составление планов	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь находить в тексте сказуемые и выделять, чем они		

					выражены.		
28	Составное глагольное сказуемое.	Урок усвоения новых знаний		Выполнение упражнений.	Знать основные признаки составного сказуемого,	07.11.	
29	Составное именное сказуемое.	Урок усвоения новых знаний	Выполнение упражнений, составление таблицы		Уметь находить составное именное сказуемое, знать, чем выражена именная часть сказуемого	09.11	
30	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок усвоения новых знаний	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Знать основные единицы языка, Уметь правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым.		
31	Контрольная работа №3. Диктант №2 по теме «Главные члены предложения». Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	Урок контроля	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		Знать основные единицы языка, их признаки,	14 ноябрь	
32	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Контрольный словарный диктант №2						
33	ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Роль второстепенных членов в предложении	Урок усвоения новых знаний	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения		Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать второстепенные члены	18.11	
34	Дополнение.	Урок усвоения	Беседа, проблемные		Уметь распознавать дополнения среди		

		новых знаний	задания, работа с книгой, упражнения		других членов предложения		
35	Определение.	Урок усвоения новых знаний	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения	Словарный диктант, синтаксический разбор предложений	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать второстепенные члены предложения		
36	Приложение. Знаки препинания при нем.	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельная работа	Диктант с грамматическим заданием	Знать основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация). Уметь применять приложение в тексте.	25 11	
37	Обстоятельство.	Усвоение новых знаний	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения, презентация	Тематический контроль, оценка выполнения тренировочных упражнений	Знать основные единицы языка, их признаки.		
38	Развитие речи №7. Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе».	Урок развития речи.	Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы	Описание картины, собирание материалов, словарная работа	Уметь правильно и последовательно описывать картину, соблюдать этические и речевые нормы при написании сочинения.	3011	
39	Работа над ошибками. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Комбинированный	Беседа, проблемные	Оценка выполнения	Знать порядок выполнения		

		урок	задания, работа с книгой, упражнения	тренировочны х упражнений	синтаксического разбора предложений.		
40	Развитие речи №8. Характеристика человека.	Урок развития речи	Работа с планом, самостоятельная работа	Изложение	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка		
41	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения».	Урок повторения	Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепить знания о второстепенных членах предложения. Уметь находить в предложении определение, дополнение, обстоятельство.		
42	Контрольная работа №4. Диктант №3 по теме «Второстепенные члены предложения». Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	Урок контроля	Написание диктанта, выполнение грамматического задания	Выполнение морфологического разбора слов, синтаксический разбор предложений		09.12	
43	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Контрольный словарный диктант №3						
44	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Главный член односоставного	Урок усвоения новых	Объяснение учителя, беседа, повторение,	Оценка выполнения тренировочных	Знать различие между типами		

	предложения.	знаний	комментированное письмо, проблемные вопросы	х упражнений	односоставных предложений; признаки назывных предложений.		
45	Назывные предложения.				Уметь находить назывные предложения в текстах художественных произведений;		
46	Определенно-личные предложения. Контрольная работа №5 (тест) по итогам 1 полугодия	Усвоение новых знаний.	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Уметь определять определенно-личные предложения.	23.12	
47	Неопределенно-личные предложения. Инструкция.	Урок усвоения новых знаний	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений			
48	Безличные предложения.	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Знать основные нормы русского литературного языка, уметь различать в тексте безличные предложения.		

49	Безличные предложения. Рассуждение.	Урок развития речи	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения	Тексты с элементами рассуждения.	Уметь рассуждать на различные темы, правильно высказывать свои мысли, чувства		
50	Развитие речи №9. Сочинение-описание картины К. Юона «Новая планета» (упр.212) Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров.	Урок развития речи	Собирание материалов к сочинению		Уметь рассуждать на различные темы, правильно высказывать свои мысли, чувства		
51	Работа над ошибками. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные.	Урок усвоения новых знаний	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения		Знать особенности и функции неполных предложений.		
52	Синтаксический разбор односоставных предложений.	Урок усвоения новых знаний	Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Уметь правильно производить синтаксический разбор односоставного предложения.		
53	Обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	Повторение и обобщение полученных знаний	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Знать правила постановки знаков препинания в односоставных предложениях		
54	Контрольная работа №5. Комплексный анализ текста №2 по теме «Односоставные предложения».	Урок контроля	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Оценка выполнения тренировочных упражнений			
55	Анализ контрольной работы и работа над	Урок					

	ошибками. Неполные предложения. Контрольный словарный диктант №4	усвоения новых знаний					
56	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Понятие об осложненном предложении.	Повторение и обобщение полученных знаний	Комментированное письмо, упражнения, пояснения учителя	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений.		
57	ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Урок усвоения новых знаний			Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить однородные члены предложения.		
58-59	Развитие речи №10. Контрольное изложение (по упр.242)).	Урок развития речи	Беседа, рассуждения, составление плана к изложению.	Оценка выполнения	Уметь правильно излагать свои мысли, чувства, рассуждать		
60	Однородные и неоднородные определения.	Урок усвоения новых знаний	Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированн	Оценка выполнения заданий по пунктуации	Знать и уметь определять однородные и неоднородные		

			ое письмо, проблемные вопросы		определения.		
61	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них.	Урок усвоения новых знаний	Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы	Оценка выполнения заданий по пунктуации	Уметь выявлять в предложении однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них.		
62	Развитие речи №11. Контрольное сочинение по картине Ю. Пименова «Спор».	Урок развития речи	Беседа, рассматривание картины, что главное в этой картине, нахождение проблемы.		Рассуждение, дискуссия, оценка цветовых гамм картины.		
63	Работа над ошибками. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Урок усвоения новых знаний	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения	Оценка выполнения заданий по пунктуации	Уметь находить в предложениях обобщающие слова при однородных членах и знаков препинания при них.		
64	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Комбинированный урок	Повторение, объяснительный диктант, упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта	Знать теоретический материал к уроку и выполнение синтаксического разбора предложения		
65	Обобщение знаний по теме «Однородные члены предложения».	Урок системати	Повторение всех тем в этом		Уметь применять изученный		

		зации и обобщени язнаний	разделе		материал при решении грамматических задач		
66	Контрольная работа №6 по теме «Однородные члены предложения». Комплексный анализ текста №3.	Урок контроля знаний	Написание диктанта, выполнение грамматического задания.				
67	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. норм. Контрольный словарный диктант №5						
68	ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Понятие об обособлении.	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельная работа, выполнение упражнений		Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста		
69-71	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Урок усвоения новых знаний	Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированн ое письмо, проблемные вопросы	Оценка выполнения тренировочны х упражнений, объяснительн ый диктант	Знать правила обособления обстоятельств. Уметь выявлять условия обособления определений правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных определений		
72	Развитие речи №12 Рассуждение на дискуссионную тему. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк),	Урок развития речи.	Лингвистически й разбор художественног о текста, упражнения, словарная	Комплексная работа с текстом			

	официально-делового стилей.		работа				
73-74	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения. Диктант	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Уметь находить в тексте и в предложениях обособленные приложения.		
75-76	Обособление обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Урок закрепления и совершенствования знаний	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения. Диктант	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Уметь производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами		
77	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Урок усвоения новых знаний	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Знать правила обособления уточняющих членов предложения.		
78	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Урок усвоения новых знаний	Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы	Упражнения в учебнике, тестирование	Знать правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения;		

79	Обобщение знаний по теме «Обособленные члены предложения».	Комбинированный урок	Повторение, упражнения, словарная работа	Тематическое тестирование	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач.		
80	Контрольная работа №7 Диктант №4 по теме «Обособленные члены предложения».	Урок контроля	Диктовка с последующей самопроверкой, грамматические задания	Диктант	Уметь осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки		
81	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Работа над ошибками. Обращение. Назначение обращения. Контрольный словарный диктант №6	Урок усвоения новых знаний	Беседа, Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения проблемные задания, работа с книгой, упражнения	Упражнения в учебнике, тестирование	. Уметь находить в предложении обращение		
82	Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	Урок усвоения новых знаний	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения	Упражнения в учебнике, тестирование	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора.		

83	Самостоятельная работа по теме «Обращение».	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания		
84	Вводные, вставные слова и конструкции.	Урок усвоения новых знаний	Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Знать вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.		
85	Группы вводных слов и вводных словосочетаний слов по значению.	Урок усвоения новых знаний	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Знать основные единицы языка, их признаки		
86	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Урок усвоения новых знаний	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Знать основные единицы языка, их признаки; междометия, слова-предложения «Да» и «Нет».		
87	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Урок усвоения новых знаний	Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо,	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь правильно ставить знаки		

			проблемные вопросы		препинания;		
88	Междометия и предложения.	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь правильно ставить знаки препинания; находить в тексте; использовать выразительные интонации		
89	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Повторение, упражнения, словарная работа	Тематическое тестирование	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, предложениями и обращениями.		
90	Обобщение знаний по теме «Вводные и вставные конструкции».	Урок обобщения и систематизации.	Диктовка с последующей самопроверкой, грамматические задания	Диктант	Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль		
91	Контрольная работа №8 Диктант №5 по теме «Вводные и вставные конструкции». Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	Урок контроля	Работа над ошибками, над речевыми нормами, синтаксический разбор	Упражнения в учебнике, карточки с индивидуальными заданиями	Знать основные нормы русского литературного языка.		

92	Анализ контрольной работы над ошибками. Контрольный словарный диктант №7	Урок работы над ошибками					
93	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью		
95	Диалог.	Урок усвоения новых знаний	Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Уметь правильно ставить знаки препинания в текстах с диалогами		
96	Развитие речи №13 Рассказ, цитата.	Урок усвоения новых знаний	Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Знать основные единицы языка, их признаки; предложения с косвенной речью, знаки препинания при них.		
97	Обобщение знаний по теме «Прямая речь».	Комбинированный урок	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения	Творческий диктант	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью; правильно употреблять предложения с косвенной речью		

98	Контрольная работа №9. Комплексный анализ текста №4 по теме «Прямая речь». Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	Урок контроля	Объяснение учителя, беседа, повторение, комментированное письмо, проблемные вопросы	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с цитатами; правильно употреблять предложения с цитатами		
99	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ. Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах. Контрольный словарный диктант №8	Комбинированный урок ,повторения и обобщения,	Выразительное чтение, комментированное письмо, элементы анализа поэтического текста	Оценка выполнения предложенных знаний	Знать схему лингвистического анализа текста. Уметь производить лингвистический анализ текста		
100	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса, морфологии, орфография.	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения	Тематическое тестирование	Знать основные единицы языка, их признаки; предложения с цитатами, диалогами, прямой и косвенной речью;		
101	Синтаксис, культура речи, пунктуация, Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства синтаксиса. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	Урок повторения	Диктовка с последующей самопроверкой, грамматические задания (или тест)	Диктант (тест)	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач;		

					осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.		
102-103	Контрольная работа №10. Промежуточная итоговая аттестация. (тестирование)	Урок контроля		Тематическое тестирование	Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.		
104-105	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Подведение итогов. Индивидуальная работа.						

Раздел V. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка в 8 классе ученик должен
знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произноси-тельные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Раздел VI. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2009 г.
2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2005.
3. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2006.
4. Жердева Л. А. Русский язык в средней школе: Карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. - 2-е изд. / Л. А. Жердева. - Новосибирск - М.: Владос, 2007.
5. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. - 3-е изд./

- Г. А. Богданова - М.: Просвещение, 2008.
6. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю. С. Пичугов. -М.: Просвещение, 2008.
 7. Костяева Т. А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2009.
 8. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2007.
 9. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы / Н. М. Лебедев. - М.: Просвещение, 2009
 10. Лекант П. А. и др. Дидактический материал по русскому языку: Синтаксическая синонимия / П. А. Лекант, Т. В. Маркелова. - М.: ОО ТИД Русское слово - РС, 2009.
 11. Францман Е. К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е. К. Францман. - М.: Просвещение, 2005.

Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
3. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
4. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
5. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. <http://WWW.gramota.ru> Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. <http://edu.1september.ru>
4. WWW.scool.edu.ru
5. <http://rus.edu.1september.ru> Газета «Русский язык».
6. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
7. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
9. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
10. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
11. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
12. <http://www.openclass.ru/>

Примерный итоговый контрольный тест по русскому языку за курс 8 класса.
Вариант 1.

1. Отметьте слово, в котором пишется буква О:

- 1) новогодний к..рнавал; 2) фр..гмент книги; 3) смотрит искос..; 4) вопл..тить в жизнь.

2. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:

- 1) стел..тся по земле; 2) побывать в Англи..; 3) находиться в сомнени..; 4) дышл..тся легко.

3. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

- 1) пр..зидент; 2) пр..вилегия; 3) пр..следовать; 4) пр..пятствие.

4. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

- 1) сердито ц..кнуть; 2) из..скать средства; 3) знать пред..торию; 4) сверх..нтересная статья.

5. Отметьте слово, в котором пишется глухая согласная:

- 1) великий зо..чий; 2) одета бе..вкусно; 3) сдавать э..замен; 4) сесть впереме..ку.

6. Отметьте слово, в котором НЕ ПИШЕТСЯ удвоенная согласная:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) пье(с, сс)а А. П. Чехова; | 2) и(л, лл)юстрированная книга; |
| 3) высокий инте(л, лл)ект; | 4) иску(с,сс)твенный материал. |

7. Отметьте слово, в котором пишется Ъ:

- 1) фальш.. в голосе; 2) молодец пригож..; 3) отреж..те кусочек; 4) первый под..езд.

8. Отметьте слово, которое пишется слитно:

- 1) (в)шестых; 2) (в)последствии; 3) кое(у)кого; 4) (в)течение суток.

9. Отметьте слово, в котором буква пишется:

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) прои..шествие на дороге; | 2) в ближайшем буду..щем; |
| 3) ч..резвычайное положение; | 4) учебное уч..реждение. |

10. В каком слове пишется одна Н?

- 1) лимо..ый; 2) прода..ый; 3) традицио..ый; 4) труже..ик.

11. В каком словосочетании неверно указано главное слово?

- 1) *устал* на охоте; 2) птичье *пение*; 3) *обычно* добродушный; 4) *запах* сирени.

12. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) в конце января; 2) придёт и принесёт; 3) зимним морозом; 4) замолчат сразу.

13. Укажите тип связи слов в словосочетании ПРИНЯТЬ МЕРЫ.

- 1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.

14. В каком предложении неверно указано подлежащее?

- 1) Татьяна Николаевна остановилась в недоумении.
2) Чай пить – не дрова рубить.
3) Присутствующие были очень удивлены.
4) Девять – нечётное число.

15. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- 1) На улице начал сгущаться сумрак.
2) Смердяков умолял его остаться.
3) Лицо Антипа было сурово.
4) Впереди уже был виден мост.

16. В каком предложении есть обстоятельство времени?

- 1) Я пришёл в класс за десять минут до звонка.
2) Из оврага долетал до моего слуха глухой шум.
3) Благодаря частым дождям трава была необычайно сочная.
4) Он специально пропустил это занятие.

17. Укажите односоставное неопределённо-личное предложение.

- 1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.
2) В горах ночью прохладно.
3) Меня здесь не понимают.
4) Звонкое, радостное утро.

18. В каком ряду предложений есть неполное?

- 1) Солнечный день. Птички поют.
- 2) На море можно смотреть долго. Оно никогда не надоест.
- 3) Куда ты собираешься? В университет?
- 4) Что мне делать? Кто поможет моему горю?

19. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Так начался мой первый гимназический год.
- 2) Дом был большой двухэтажный.
- 3) Вокруг тянулась плоская унылая степь.
- 4) Прошлое и настоящее определяют будущее.

20. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вечером в парке зажигались огни.
- 2) Мы расположились в палатке поджав ноги.
- 3) Он почти всю свою жизнь лет пятьдесят проработал в газетах.
- 4) Он трудился не покладая рук.

21. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Его ругают а он радуется.
- 2) Позже я встречал Надежду Григорьевну часто она жила неподалёку.
- 3) Мне очень жаль что я не созвонился с Самсоновым.
- 4) Николай тихонько засвистел сел за стол начал что-то писать.

22. В каком предложении перед КАК ставится запятая?

- 1) Дождь лил как из ведра.
- 2) У тебя брошка как пчёлка.
- 3) Белая чайка мелькала в воздухе как первый снег.
- 4) Молодость как песня жаворонка на заре.

23. Укажите предложения, в которых неверно расставлены знаки препинания.

- 1) Листва была навалена горами и нагретая солнцем, издавала скипидарный запах.
- 2) Вдали показалась пристань – маленький красный домик, выстроенный на барке.
- 3) Пётр, помня видимо совет Лопатина, сделался вдруг ласков.
- 4) Ты не пой, соловей, под моим окном.

24. Укажите предложение, в котором нет нарушения речевых норм.

- 1) Дети писали домой письма, в которых было написано о жизни в лагере.
- 2) На запрос по делу нам ответили опиской.
- 3) Срочной телеграммой пришлось вызывать старшего сына.
- 4) Метатель запустил изогнутый бумеранг.